



Escuelas de Calidad

Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE)

PEC VII

CICLO ESCOLAR 2008 - 2009

Escuela Secundaria Mixta No 44 " Sócrates "

C.C.T. 14EES0032K Zona Escolar IV Sector _____

Turno: matutino Nivel: Secundaria Total de docentes: 46 Total de alumnos: 590

Domicilio: Dionisio Rodríguez N. 3500 Tel: 36088331

Localidad: Guadalajara Municipio: Guadalajara Región: Centro

Nombre del director de la escuela: Mario Rubio Pérez

Fecha de recibido _____

Nombre y firma de quien recibe _____

CONTEXTUALIZACION DE LA ESCUELA

BREVE HISTORIA DE LA ESCUELA

La escuela Secundaria Mixta No 44 “ Sócrates “, nace bajo la necesidad de atención de educación secundaria en la zona oriente del municipio de Guadalajara, concretamente en zonas clasificadas por el H. Ayuntamiento y el Instituto de Estadística, Geografía e Informática, con las que tienen mayor rezago educativo y un alto índice de población en edad escolar. Hacia el año 1994, se realizan los primeros estudios de campo de manera de ubicar la población con mayor necesidad de educación secundaria en la zona, concretándose el estudio en diciembre de 1994.

En enero de 1995, basados en los estudios de campo, se determino la creación de tres módulos de educación secundaria que serian las escuelas secundarias mixtas estatales números 44, 45, y 46, determinándose la prioridad de ubicación de espacios físicos para su operación en agosto de ese mismo año.

Para tal efecto se comisionó a docentes de la Dirección de Educación Secundaria ha que realizarán las gestiones necesarias para la operación de dichos módulos, ubicándose temporalmente al Modulo 44 en lo que fue una panadería de la calle Presa Oviachic de la Colonia Lagos de Oriente; al Modulo 45 en unas bodegas anexas al Mercado del Campesino sobre la calle Gigantes y al modulo 46 en bodegas anexas del Mercado de Abastos de Guadalajara.

Contratados los espacios, en el mes de Junio de 1995, se inició la preinscripción de jóvenes adolescentes dando prioridad a aquellos que rebasaban los 12 años de edad, creándose en el modulo 44, tres grupos iniciales, uno por cada grado de nivel secundaria, iniciando operaciones en agosto 21 del año 1995.

Con la creciente necesidad de espacios educativos, se le dio clave de centro de trabajo educativo en junio de 1996, iniciándose la construcción del primer edificio en terrenos estatales de la Colonia la Florida, vecina de la comunidad, entregándose el edificio en enero de 1997, trasladándose al alumnado en abril de 1998. El plantel creció de 3 a 6 grupos al siguiente ciclo escolar.

La colonia la Florida se distingue por ser una comunidad principalmente de familias dispersas, no oriundas del lugar, sino resultado de la inmigración de familias unidas por las religiones caracterizadas por bajo nivel educativo y económico hacia el año 1979, por lo que la comunidad crece junto con el plantel educativo.

En el año 2001 se crea el segundo edificio del plantel, construyéndose tres aulas más, el área administrativa y talleres técnicos. En dicho ciclo escolar, crece de 6 a 9 grupos a atender, tres por grado educativo, creciendo la matricula considerablemente debido a las necesidades de atención de una población creciente de la zona.

En el año 2002, la tensión social creció hacia el interior del plantel, situación que llevo al constante cambio de docentes y directivos por parte de las autoridades debido principalmente a señalamientos de índole político de padres de familia que buscaban el control político y económico de los pocos recursos que se manejaban hacia el interior del plantel.

Desde el año 2006, y gracias al esfuerzo de padres de familia, maestros y alumnos se ha buscado la constante superación de las diferencias sociales, buscando ante todo, la mejora de oportunidades para la comunidad y la superación de diferencias a través del dialogo. Este esfuerzo impulsado por las buenas voluntades, nos han acercado al programa Escuelas de Calidad como una oportunidad de atender las necesidades de aprendizaje de los alumnos y como vinculo de trabajo solidario con la comunidad.

DESCRIPCION DE LA ESCUELA

El plantel educativo se encuentra ubicado en el número 3500-A de la calle Dionisio Rodríguez, en la Colonia la Florida al oriente del municipio de Guadalajara, zona clasificada de mayor índice poblacional en edad escolar del municipio.

El plantel educativo se construyó en un predio estatal, de una superficie aproximada a los 2000 metros cuadrados donde se desarrollaron 2 edificios de concreto vaciado a presión que alberga a 9 aulas didácticas, un laboratorio de ciencias (física-química), dos talleres técnicos (mecanografía y dibujo), una biblioteca, un área de computo y oficinas administrativas y docentes.

Como áreas de esparcimiento se tiene un patio cívico donde igualmente se desarrollan festividades cívicas y se realizan las clases de educación física y artísticas todo por falta de espacios adecuados.

SITUACION SOCIOCULTURAL DE LOS ALUMNOS

Los alumnos están incorporados en una sociedad con alta marginación económica, de bajo nivel educativo de los padres de familia, poco arraigados a su comunidad y al plantel educativo. Las principales familias que tienen a sus hijos en el plantel, provienen de familias caracterizadas por el alto desarraigo familiar, en donde las oportunidades de aprendizaje son limitadas a su poder adquisitivo, dando mayor prioridad al índole alimenticio que al educativo.

La falta de actividades sociales y de vinculación con la misma, son generadas desde el seno familiar, ya que en ocasiones tienen como único vinculo de relación social el plantel educativo.

La necesidad de atención de los adolescentes es notoria por la falta de atención de los padres y de la propia comunidad donde se desarrollan, por lo que aunque el entusiasmo de participación ha tenido buenos resultados, muchas de las actividades en casa son soslayadas a un lado por la falta de elementos para hacerla trascendente.

CONTEXTO SOCIAL EN EL QUE ESTA INMERSO LA ESCUELA

La escuela secundaria se encuentra en la Colonia la Florida ubicada en el oriente del Municipio de Guadalajara, en la zona denominada Tetlan una de las más populosas y de bajo ingreso económico y con mayor índice poblacional de jóvenes en edad escolar. El grado de marginación social es alto debido al rezago educativo inherente y al abandono social de las familias que solo tienen un jefe de familia.

La comunidad se caracteriza por su rebeldía social a cualquier figura de autoridad, es notorio el alto índice delictivo y de inseguridad en el que se desarrolla la comunidad, pero el plantel educativo es uno de los únicos pilares en donde a su interior se desarrolla un ámbito de respeto y participación comunitaria.

La comunidad demanda que el plantel educativo se vea más inmerso en su participación comunitaria y que a su vez se involucre en brindar mejores oportunidades de aprendizaje para sus hijos que estudian en la institución. Por su parte, los líderes comunitarios ven a la escuela como la oportunidad de superación de sus propias comunidades, por la oportunidad de brindar servicios anexos al rededor de la misma (seguridad, servicios públicos, atención de autoridades, etc.), por lo que la participación de la escuela con su comunidad es un aspecto importante por atender y aprovechar.

DESCRIPCION DEL PROCESO DE AUTOEVALUACION INICIAL

A) CONSULTAS DE OPINION

El proceso de análisis de diagnóstico de nuestra realidad como plantel educativo, fue un proceso de profundo conocimiento más allá de lo obvio conocido.

En el caso personal del plantel, el colectivo escolar decidió a través de una reunión general, que la obtención de los datos de evaluación se realizaran a través del mecanismo de una encuesta dirigida a todo el personal del plantel; definiéndose que se elaboraran tantas encuestas como personal en nómina este registrado. Para ello se comisionó a los docentes integrantes de la academia de Matemáticas para generar la encuesta de opinión que incorporara los tres ámbitos de gestión educativa, y como conclusión de su trabajo, que realizaran una presentación de resultados. Como mecanismo adicional y a la par de la anterior, se generó un buzón de opiniones que estaría fijo en el área de docentes. De igual manera se realizaron pláticas informales y de análisis entre los docentes que no acudieron a la reunión general, de manera que estuviesen enterados de las labores que se vienen realizando.

En el caso de alumnos, se procedió a tomar una muestra representativa de estos, los coordinadores de grupo (alumnos) decidirían al azar quienes participarían de la encuesta de opinión. Para ello se llevó a cabo una reunión de información de manera que conocieran la mecánica de operación de la encuesta que abarcara los tres ámbitos de gestión educativa y que fueran representativos de su aula. Tomando en promedio que existen 713 alumnos en el plantel, se decidió levantar el 35% del total de alumnos, es decir 250 encuestas distribuidas en 14 documentos por grupo. Una vez levantadas las encuestas fueron entregadas a la academia de matemáticas quienes organizarían los resultados para ser presentados al colectivo escolar. De igual forma se generó un buzón de sugerencias de alumnos, mismo que se colocó en el acceso de la secretaría del plantel.

Para el caso de los padres de familia, se aprovechó la confluencia en la entrega de calificaciones, quienes mediante una sesión informativa dirigida por la subdirectora del plantel. Se les informó sobre el programa Escuela de calidad, como funcionan y la labor de diagnóstico que es tan importante para tomar decisiones basados en hechos reales y no solo sentidos. Para ello se les invitó a los asistentes que al término de la reunión, nos brindarían la oportunidad de levantar 250 encuestas de opinión que abarcó las tres dimensiones de gestión de manera de obtener su punto de vista al respecto de que es prioritario trabajar en el plantel educativo, en este caso fue por invitación a los padres que participaran en dicha encuesta. Adicional a lo anterior, se realizaron pláticas informales a los padres de familia que no acudieron a la reunión y enviándoles un tríptico a través de sus hijos para que estuvieran enterados del proceso de auto evaluación invitándoles a ser participantes del mismo. Del resultado de esta encuesta fue turnado a la academia de Matemáticas para su organización y presentación en el documento final.

De la comunidad se busco contacto con los principales actores sociales de la comunidad, localizándose a la presidenta de la Asociación de colonos y su mesa directiva, a promotores sociales identificados por la comunidad así como comerciantes de abarrotes de arraigo dentro de la comunidad, de esto se logro obtener un total de 14 encuestas de opinión quienes previa platica informal se les fue explicando la mecánica de trabajo y las razones de la encuesta. Cabe señalar que algunos vecinos nos negaron la información, pues consideraron que esto es exclusivo del plantel educativo y no tanto de la comunidad.

Con la información recabada se lograron 1,078 encuestas de las 1150 aplicadas, de igual forma se recabaron 18 opiniones de los buzones de docentes y alumnos adicionales a las anteriores, lo que nos habló de una importante fuente, de información para ser analizada por la comunidad escolar.

La información se clasificó, organizó y presentó en formatos gráficos y tablas de hoja de cálculo, de manera de poder obtener la información en forma más ágil y con un punto de vista objetivo a la realidad del plantel educativo.

El consejo técnico de la Escuela analizo la información.

De la información obtenida, se estratifico de manera de obtener una visión más global por cada segmento de la comunidad educativa, lo que nos permitió detectar los siguientes puntos de atención por ámbito de gestión escolar.

CONCLUSIONES

- * Los docentes ven con temor el programa de Escuelas de calidad, ya que consideran que es una actividad laboral más a la ya tan pesada carga de trabajo que llevan a cabo.
- * Los docentes consideran que es muy importante brindar nuevas oportunidades de aprendizaje a los alumnos dentro del plantel educativo, ya que el contexto social no les permite su desarrollo en mejores condiciones de vinculación familiar y participación social.
- * Los docentes consideran que el recurso que aporta el gobierno no es suficiente para mejorar las condiciones del plantel, o en mejores y mayores materiales didácticos dirigidos a la enseñanza de los alumnos.
- * Los docentes señalan la necesidad real de que el alumno comprenda lo que lee.
- * Los docentes coinciden en las condiciones en que se desarrolla la comunidad, la escuela tiene un papel trascendente en ofrecer mejores y mayores oportunidades de aprendizaje donde la comunidad participe.
- * El personal administrativo considera que existen serias desventajas de su labor, debido a que no se les invita a participar directamente de los proyectos implementados en la institución.
- * El personal administrativo considera que existe un espacio de separación y que por ello no se da la comunicación adecuada.
- * Los alumnos señalan la necesidad de desarrollarse y aprender más cada día.

- * Los alumnos indican la necesidad de que sus docentes estén mejor preparados y tengan más material educativo que les permite aprender mejor.
- * Los alumnos no distinguen lo que pueden mejorar, pero sienten la necesidad de aprender más y mejor.
- * Los alumnos manifiestan su interés por participar más activamente en actividades que los vinculan con la comunidad donde se encuentra el plantel, de participar en actividades donde participe la Escuela con su comunidad.
- * Los padres de familia muestran un enorme entusiasmo ante las oportunidades que les brinde la escuela a sus hijos.
- * Los padres consideran que la forma en que sus hijos adquieren habilidades de comprender lo que leen es pobre, y requieren de más apoyo, sobre todo en los padres que están al pendiente del desempeño de su hijo.
- * Los padres consideran que existe un inadecuado uso de tiempos de enseñanza por parte de algunos docentes.
- * Los padres identifican que ciertos docentes no apoyan al aprendizaje de sus alumnos, sino que obligan su participación contra de la voluntad de estos.
- * Los padres consideran muy importante que los alumnos sean participes de actividades de la comunidad y en actividades que sean fuera del plantel educativo.

B) FUENTES DE INFORMACION

Encuesta sobre clima educativo. Escuela Secundaria Mixta N. 44 Octubre del 2007

Evidencias de cuadernos de notas de los alumnos.

Resultados prueba ENLACE 2006 INEE, consultado en octubre del 2007

Acta de de la academia de Matemáticas bloque I y II.
Examen diagnostico de inicio de ciclo escolar 2007-2008

C) CONCLUSIONES GENERALES

La formación integral y escolar de los adolescentes requiere de esfuerzos coordinados y comprometidos que permitan descubrir oportunidades de aprendizaje que además de brindar conocimientos, desarrollar habilidades y fomentar actitudes lo preparen para enfrentar su entorno social, es decir construir socialmente sus actitudes para la vida.

Consideramos que la atención e integración del programa escuelas de calidad permitirán a nuestra comunidad educativa encontrar los pilares que cimienten el futuro de los jóvenes de Jalisco.

SITUACIONES A MEJORAR POR DIMENSION

PEDAGOGICA CURRICULAR

- Los docentes consideran que es muy importante brindar nuevas opciones de aprendizaje a los alumnos dentro del plantel educativo, ya que el contexto social no les permite su pleno desarrollo en mejores condiciones de vida familiar y de participación social.

ORGANIZATIVA ADMINISTRATIVA.

- El personal administrativo considera que existen serias desventajas de su labor, debido a que no cuentan con la formación académica y de capacitación necesaria que los haga sentir valiosos ante la comunidad educativa

COMUNITARIA Y DE PARTICIPACION SOCIAL

- La comunidad manifiesta la necesidad de que la escuela participe en forma constante con la cultura comunitaria.

VISION.

Que la Escuela Secundaria Mixta No. 44 sea una institución educativa donde los docentes otorguen nuevas oportunidades de aprendizaje a sus alumnos que les ayude para adquirir mejores aptitudes ante la vida, la estructura administrativa se desarrolle constantemente en el desarrollo de sus habilidades y donde la comunidad participe constantemente en la construcción de la cultura comunitaria.

MISION.

Ofrecer una educación democrática, nacional, intercultural, laica y obligatoria que favorezca el desarrollo del individuo y de su comunidad, así como el sentido de pertenencia a una nación multicultural y plurilingüe, y la conciencia de solidaridad internacional de los educandos, donde la educación secundaria represente, la adquisición de los conocimientos, el desarrollo de habilidades, así como la construcción de valores y actitudes; es decir, la formación en las competencias propuestas por el currículo común, a partir del contexto nacional pluricultural y de la especificidad de cada contexto regional, estatal y comunitario.

LINEAS ESTRATEGICAS DE ACCION

SITUACIONES A MEJORAR	ESTANDARES EN CALIDAD	LINEAS ESTRATEGICAS DE ACCION
<p>PEDAGOGICA CURRICULAR</p> <p>Los docentes consideran que es muy importante brindar nuevas oportunidades de aprendizaje a los alumnos dentro del plantel educativo, ya que el contexto social no les permite su desarrollo en mejores condiciones de vinculación familiar y participación social.</p>	<p>Los docentes otorgan nuevas oportunidades de aprendizaje a sus alumnos que les permita adquirir aptitudes ante la vida.</p>	<p>Implementar proyectos colaborativos que permiten a los docentes otorgar nuevas oportunidades de aprendizaje a sus alumnos permitiéndoles adquirir aptitudes ante la vida.</p>
<p>ORGANIZATIVA ADMINISTRATIVA.</p> <p>El personal administrativo considera que existen serias desventajas de su labor, debido a que no cuentan con la formación académica y de capacitación necesaria que los haga sentir valiosos ante la comunidad educativa.</p>	<p>La estructura administrativa se capacita constantemente en el desarrollo de sus habilidades que les permite ofrecer servicios de calidad a la comunidad educativa.</p>	<p>Consolidar programas de formación de habilidades y de servicios de calidad que permita a la estructura administrativa eficientar sus procesos organizacionales.</p>
<p>COMUNITARIA Y DE PARTICIPACION SOCIAL</p> <p>La comunidad manifiesta la necesidad de que la escuela participe en forma constante con la cultura comunitaria.</p>	<p>La escuela incentiva la participación comunitaria en acciones de desarrollo sustentable y cuidado del medio.</p>	<p>Desarrollar actividades sociales e institucionales donde se relacione con el entorno, considerando tanto la familia de los alumnos, los vecinos, las organizaciones sociales, las autoridades de todos los niveles así como organizaciones relacionadas con la educación.</p>

COMPROMISO DEL DIRECTOR Y LOS DOCENTE

COMPROMISO DEL DIRECTOR

1. Proporcionar los espacios, tiempos, y satisfactores necesarios para que los docentes implementen proyectos colaborativos que permiten a los docentes otorgar nuevas oportunidades de aprendizaje a sus alumnos permitiéndoles adquirir aptitudes ante la vida.
2. Realice las gestiones necesarias para que el personal administrativo consolide programas de formación de habilidades y de servicios de calidad que permita a la estructura administrativa eficientar sus procesos organizacionales.
3. Realice las gestiones necesarias ante las autoridades respectivas para que se desarrollen actividades sociales e institucionales donde se relacione con el entorno, considerando tanto la familia de los alumnos, los vecinos, las organizaciones sociales, las autoridades de todos los niveles así como organizaciones relacionadas con la educación.

COMPROMISO DE LOS DOCENTES

1. Implementar proyectos colaborativos a través de las academias que otorguen nuevas oportunidades de aprendizaje a sus alumnos permitiéndoles adquirir aptitudes ante la vida.
2. Conducir con su liderazgo, el desarrollo de los proyectos colectivos a lo largo del ciclo escolar.
3. Participar en la consolidación de programas de formación de habilidades y de servicios de calidad que permita a la estructura administrativa eficientar sus procesos organizacionales.
4. Evidenciar el trabajo colectivo ante la comunidad.
5. Vincular el accionar de la Escuela con la comunidad, participando en el desarrollo de actividades sociales e institucionales donde se relacione con el entorno, considerando tanto la familia de los alumnos, los vecinos, las organizaciones sociales, las autoridades de todos los niveles así como organizaciones relacionadas con la educación.

OBJETIVOS

DIMENSION PEDAGOGICA CURRICULAR

Otorgar oportunidades de aprendizaje a los alumnos que les permita adquirir conocimientos y desarrollar habilidades que fomenten sus aptitudes ante la vida comunitaria

DIMENSION ORGANIZATIVA ADMINISTRATIVA

Que la estructura administrativa se capacite constantemente para que mejore la atención a la comunidad educativa.

DIMENSION COMUNITARIA Y DE PARTICIPACION SOCIAL

Gestionar la participación de la comunidad escolar en actividades de la cultura comunitaria para fomentar la participación social, el desarrollo sustentable y el cuidado del medio.

ESTRATEGIAS

DIMENSION	OBJETIVO ¿Qué? Y ¿PARA QUE?	ESTRATEGIAS ¿Cómo?
<p>PEDAGOGICA CURRICULAR</p>	<p>otorga oportunidades de aprendizaje a sus alumnos que les permite adquirir conocimientos, desarrollar sus habilidades y fomentar sus aptitudes ante la vida comunitaria.</p>	<p>Reuniones de academia. Intervenciones educativas. Análisis de resultados. Revisión y señalamiento de nuevos objetivos. Formación constante. Certificación de calidad educativa de proyectos. Participación de consejo escolar. Fomentar la cultura de calidad educativa.</p>
<p>ORGANIZATIVA ADMINISTRATIVA</p>	<p>La estructura administrativa se capacite constantemente para mejorar la atención y servicio a la comunidad educativa.</p>	<p>Formación en el manejo administrativo de recursos. Gestión constante ante autoridades. Ser sede de reuniones de directivos de la zona escolar. Fomentar la cultura de calidad educativa. Identificar los procesos administrativos que se realizan en el plantel. Analizar la generación de información y las necesidades de atención de la comunidad escolar. Buscar el entendimiento y el trabajo de equipo. Desarrollar habilidades de comunicación y administración entre el personal.</p>
<p>COMUNITARIA Y DE PARTICIPACION SOCIAL.</p>	<p>Gestionar la participación de la comunidad escolar en actividades de la cultura comunitaria para fomentar la participación social, el desarrollo sustentable y el cuidado del medio.</p>	<p>Participación colectiva con autoridades municipales, estatales y federales. Organización de jornadas comunitarias. Proyectos colectivos orientados a la comunidad. Formación de docentes en labores comunitarias. Participación con la comunidad organizada. Incorporar a los padres de familia en la acción de sus hijos.</p>

METAS

DIMENSION PEDAGOGICA CURRICULAR	
OBJETIVO	ESTRATEGIAS
<p>Otorgar oportunidades de aprendizaje a sus alumnos que les permita adquirir conocimientos, desarrollar sus habilidades y fomentar sus aptitudes ante la vida comunitaria.</p>	<p>Reuniones de academia.</p> <p>Intervenciones educativas.</p> <p>Análisis de resultados.</p> <p>Revisión y señalamiento de nuevos objetivos.</p> <p>Formación constante.</p> <p>Certificación de calidad educativa de proyectos.</p> <p>Adquirir equipos de cómputo para facilitar el aprendizaje.</p> <p>Fomentar la cultura de calidad educativa.</p>
DIMENSION ORGANIZATIVA ADMINISTRATIVA	
OBJETIVO	ESTRATEGIA
<p>La estructura administrativa se capacita constantemente para mejorar la atención y servicio a la comunidad educativa.</p>	<p>Formación en el manejo administrativo.</p> <p>Gestión constante ante autoridades.</p> <p>Ser sede de reuniones de directivos de la zona.</p> <p>Fomentar la cultura de calidad educativa.</p>
DIMENSION COMUNITARIA Y DE PARTICIPACION SOCIAL	
OBJETIVO	ESTRATEGIA
<p>Gestionar la participación de la comunidad escolar en actividades de la cultura comunitaria para fomentar la participación social, el desarrollo sustentable y el cuidado del medio.</p>	<p>Participación colectiva con autoridades municipales, estatales y federales.</p> <p>Organización de jornadas comunitarias</p> <p>Proyectos colectivos orientados a la comunidad.</p> <p>Formación de docentes en labores comunitarias.</p> <p>Participación con la comunidad organizada.</p> <p>Incorporar a los padres de familia en la acción de sus hijos.</p>

INDICADORES

DIMENSION PEDAGOGICA CURRICULAR								
META	ELEMENTO CLAVE	INDICADOR ¿Quién? Y ¿Qué?	FORMULA DE CALCULO					
<p>Diseñar y aplicar Proyectos colaborativos por academias.</p> <p>Para ofrecer oportunidades novedosas de aprendizaje a los alumnos.</p> <p>Durante el ciclo escolar.</p>	<p>Reuniones de academia.</p> <p>Planeación educativa.</p> <p>Proyectos colectivos.</p> <p>Actas y acuerdos de academia.</p> <p>Instrumentos de control.</p>	<p>Docentes que desarrollan proyectos colectivos.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Proyectos colectivos. 28</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">100%</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Docentes que desarrollan proyectos colectivos.</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> </table>	Proyectos colectivos. 28	100%	Docentes que desarrollan proyectos colectivos.		
Proyectos colectivos. 28	100%							
Docentes que desarrollan proyectos colectivos.								
DIMENSION ORGANIZATIVA ADMINISTRATIVA								
META	ELEMENTO CLAVE	INDICADOR ¿Quién? Y ¿QUE?	FORMULA DE CALCULO					
<p>Capacitar a la estructura administrativa en un taller de mejor calidad educativa.</p> <p>Para mejorar la atención y el servicio a la comunidad escolar.</p> <p>Durante el ciclo escolar.</p>	<p>Acta de reuniones.</p> <p>Libro de registro.</p> <p>Constancia de taller.</p> <p>Propuestas de mejora.</p>	<p>Administrativos que se capacitan en la mejora de la atención y servicios a la comunidad escolar</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Integrantes de la estructura. 5</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">100%</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Administrativos que se capacitan en la mejora de la atención y servicios a la comunidad escolar.</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> </table>	Integrantes de la estructura. 5	100%	Administrativos que se capacitan en la mejora de la atención y servicios a la comunidad escolar.		
Integrantes de la estructura. 5	100%							
Administrativos que se capacitan en la mejora de la atención y servicios a la comunidad escolar.								
DIMENSION COMUNITARIA Y DE PARTICIPACION SOCIAL.								
META	ELEMENTO CLAVE	INDICADOR ¿Quién? Y ¿QUE?	FORMULA DE CALCULO					
<p>Conformar una red de promotores ambientales.</p> <p>Para participar en el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Durante el ciclo escolar.</p>	<p>Educadores ambientales.</p> <p>Promotores ambientales</p> <p>Certificación extrema</p>	<p>01 Red de promotores ambientales</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">RED</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">100%</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Red de promotores ambientales.</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> </table>	RED	100%	Red de promotores ambientales.		
RED	100%							
Red de promotores ambientales.								